**Temat tygodnia: DZIECIĘCE PRZYJAŹNIE**

**WTOREK**

**1. „Wesołe powitanie”**

**(numer obszarów z podstawy programowej I.5)**

Witamy się z dzieckiem różnymi częściami ciała np.:  
  
Witają się paluszki – witamy się paluszkami,  
Witają się dłonie – dotykamy się dłońmi,  
Witają się łokcie – dotykamy się łokciami,  
Witają się kolanami – dotykamy się kolanami,  
Witają się stopy –dotykamy się stopami,  
Witają się plecy – dotykamy się plecami .

**2. Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę**.  
**(numer obszarów z podstawy programowej I.5,III.8)**

Wręczamy dziecku lusterko. Rodzic czyta wierszyk demonstrując prawidłowe wykonanie ćwiczeń.  
  
Język wyruszył w podróż dookoła świata – (dzieci rysują koła językiem, po górnej i po dolnej wardze)  
Wędrował przez góry i doliny – (dzieci unoszą język za górne i za dolne zęby),  
a potem wspiął się na wysoką górę – (dzieci czubkiem języka dotykają do górnego wałka dziąsłowego),  
z której rozpościerał się przepiękny widok.  
Bardzo go zadziwił – (dzieci wysuwają wargi do przodu – ooooo).  
Kiedy z niej zszedł, zobaczył gromadkę dzieci  
i przywitał się z każdym osobno – (dzieci dotykają językiem każdego zęba osobno na górze i na dole).  
Potem długo płynął łódką i machał wiosłami – (dzieci przesuwają język do prawego i do lewego kącika ust).  
Na koniec wsiadł do samolotu, który leciał wysoko nad chmurami – (dzieci przesuwają język po górnej wardze),  
aż wreszcie wylądował na ziemi (dzieci chowają język za dolne zęby)

**3.** Słuchanie ciekawostek na temat życia dzieci w innych krańcach świata.

**(numer obszarów z podstawy programowej III.6,8)**

Powiedz, że nie wszystkie dzieci beztrosko spędzają dzieciństwo. Na przykład w **Indiach** (Azja) dzieci, zamiast uczyć się i bawić, bardzo wcześnie zaczynają pracować. Pomagają swoim rodzicom. Nie mają no­woczesnych zabawek. W szkole siedzą na podłodze. Piszą na małych tabliczkach. Do sali lekcyjnej wchodzą boso, tak jak do świątyni. Buty zostawiają przed drzwiami.

**W Australii** dzieci w wieku czterech lat idą do tak zwanej preschool, która przypomina polską zerówkę. Dzieci bawią się nieco mniej, więcej się uczą, poznają literki i cyferki. Trenują rączki i paluszki, ale wszystko w formie zabawy i bez przymuszania. Dzieci w Australii wychowuje się z większym luzem niż w Polsce. Często biegają boso i to nie tylko na plaży. Dzieciom od małego daje się większą swobodę. Poza tym jest wysoka tolerancja na odmienność i to nie tylko w ważnych sprawach, ale również jeśli chodzi na przykład o sposób ubierania.

Dzieci z Afryki mieszkają w rozpadających się domach z gliny, blachy a czasami nawet tektury, lub co gorsza na ulicach. W większości krajów Afryki dzieci bardzo często chodzą niedożywione zaniedbane i chore. Wiele z nich umiera bardzo wcześnie. W tych regionach muszą one walczyć o przetrwanie. Jednym z podstawowych problemów kontynentu Afrykańskiego jest głód. Dotyka on przede wszystkim dzieci. W wielu Afrykańskich regionach brakuje także wody, bądź dostęp do niej jest bardzo trudny. Ponieważ woda jest podstawowym warunkiem życia, jej brak jest przyczyną wielu chorób. Dzieci z Afryki mieszkają w rozpadających się domach z gliny, blachy a czasami nawet tektury, lub co gorsza na ulicach. W większości krajów Afryki dzieci bardzo często chodzą niedożywione zaniedbane i chore. Wiele z nich umiera bardzo wcześnie. W tych regionach muszą one walczyć o przetrwanie. Jednym z podstawowych problemów kontynentu Afrykańskiego jest głód. Dotyka on przede wszystkim dzieci. W wielu Afrykańskich regionach brakuje także wody, bądź dostęp do niej jest bardzo trudny. Ponieważ woda jest podstawowym warunkiem życia, jej brak jest przyczyną wielu chorób.

**KARTY PRACY DLA CHĘTNYCH - ZAPISZ WYRAZY, ZNAJDŹ RÓŻNICE**

POWODZENIA