Zadania na 06.04.2020r.

Realizacja Podstawy Programowej :

I 4, 5, 8, 9; II 4; III 8, 9; IV 1, 2, 4, 6, 9:

Tydzień „Wiosna na wiejskim podwórku”

Ćwiczenia poranne (robimy cały tydzień to samo):.

*•* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Przestraszone kurczątko*

Dziecko – *kurczątko* ***–*** swobodnie porusza się w różnych kierunkach. Na hasło: *Uwaga, kot!* ucieka do *kurnika*, wyznaczonego miejsca w domu, wydając odgłosy: *pi, pi, pi.* Hasło: *Nie ma kota –* jest sygnałem do ponownego ruchu.

• Ćwiczenia dużych grup mięśniowych *– Kaczuszka szuka ziarenek.*

Dziecko – *kaczuszka –* chodzi małymi kroczkami, kołysząc się na boki; co pewien czas wykonuje skłony tułowia w przód – *zbiera ziarenka* i prostuje się.

• Zabawa z elementem czworakowania – *Psi spacer*

• Ćwiczenia tułowia – skłony *Kogut zasypia.*

Dziecko w siadzie klęcznym wykonuje skłon tułowia w dół z dotknięciem głową kolan – *kogut chowa głowę w piórka.* Potem powoli prostuje się i ustawia głowę prosto.

• Ćwiczenie równowagi *– Na grzędzie.*

Dziecko – *kura –* przechodzi, stawiając nogę za nogą po sznurku w taki sposób, aby z niego nie spaść.

• Zabawa uspokajająca *– Na podwórku.*

Dziecko maszeruje po obwodzie koła z rytmicznym klaskaniem i powtarzaniem rymowanki: *Na podwórku jest wesoło, wiele zwierząt chodzi w koło. Ko, ko, ko i kwa, kwa, kwa, niech zabawa dalej trwa.*

**II**

1. Słuchanie nagrania odgłosów dochodzących z wiejskiego podwórka.

Dziecko próbuje rozpoznać zwierzęta po głosach.

<https://www.youtube.com/watch?v=3oE8dF4HPAE>

Uwaga! – nie pokazujcie dzieciom filmu, niech spróbują rozpoznać zwierzęta po odgłosach ☺

2. Zabawa rozwijająca zręczność i szybkość *– Zbieramy robaki.*

Dziecko otrzymuje dziewięć kawałków sznurka, włóczki, gumki recepturki – są to „*robaki”,* tackę i pęsetę; zadaniem dzieckajest jak najszybsze zebranie „robaków” za pomocą pęset i położenie ich na tackach

3. Ćwiczenia w książce, s. 73.

Nazywanie produktów przedstawionych na zdjęciach, otrzymanych dzięki zwierzętom hodo­wanym na wsi. Określanie, w jakim celu ludzie hodują zwierzęta na wsi.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/kolorowy_start_56latek_ksiazka/mobile/index.html#p=73>

4.Wprowadzenie litery **f**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

1. Mieszanie kolorów.

Rodzic przygotowuje słoiki z roztworami farb: żółtej, czerwonej i niebieskiej, oraz puste słoiki.

Prosi dziecko, żeby przypomniało mu, jakie kolory powstaną przez zmieszanie farb:

1. żółtej i niebieskiej (zielony)
2. niebieskiej i czerwonej (fioletowy)
3. czerwonej i żółtej (pomarańczowy).

Po każdej uzyskanej odpowiedzi miesza farby w tych kolorach.

2. Analiza i synteza słuchowa słowa *farby.*

1. Dzielenie słowa *farby* na sylaby, na głoski.
2. Co słyszycie na początku słowa *farby*?
   * 1. Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską *f* (*fajka, flaga, foka*...), mających ją w środku (*agrafka, delfin, perfumy*...) oraz na końcu (*elf, kilof, traf*...).
3. Z ilu głosek składa się słowo *farby*?

3. Budowanie schematu słowa *farby. (tyle białych prostokątnych kartoników, ile liter w wyrazie)*

4. Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską *f* (*Franek, Filip, Felicja, Floren­tyna*...).

5. Analiza i synteza słuchowa imienia *Franek.*

Dzielenie imienia na sylaby, na głoski; budowanie jego schematu.

6. Pokaz litery **f**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

5.Zabawa ruchowa *Dotknij.*

Dziecko biega po pokoju. Gdy usłyszy klaśnięcie, zatrzymuje się i dotyka w pokoju przed­mioty w kolorze, jaki wymienił rodzic.

6. Ćwiczenia w zeszycie *Nauka czytania, pisania, liczenia*, (załącznik w PDF)

1. Dzielenie słowa *foka* na głoski *–* podział prostokąta pod rysunkiem na tyle części, z ilu głosek składa się nazwa.
2. Kolorowanie liter **f**, **F** na wybrane kolory.
3. Czytanie połączeń litery **f** z poznanymi literami.
4. Czytanie krótkiego tekstu.
5. Czytanie wyrazów powstałych z połączenia sylab.
6. Pisanie liter **f**, **F** po śladach.