Zajęcia 14.04

Realizacja Podstawy Programowej :

I 4, 5, 8, 9; II 4; III 8, 9; IV 1, 2, 4, 6, 9:

Ćwiczenia poranne – zestaw na cały tydzień

• Zabawa orientacyjno-porządkowa *Ptaki w gniazdach*.

Podczas klaskania rodzica, dziecko – *ptak –* porusza się swobodnie pomiędzy rozłożonymi na podłodze obręczami (mogą być rozłożone gazety) Przerwa w grze jest sygnałem, że *ptak* musi schować się do obręczy *– gniazda*.

• Ćwiczenia oddechowe.

Dziecko naśladuje wąchanie *trzymanego w dłoni kwiatka*. Wciąga powoli powietrze nosem, a wydy­cha – ustami.

• Zabawa *Wycieraczki*.

Dziecko leży na plecach, a rodzic ciągnie je za nogi po podłodze. Można Zamienic się rolami (niech się dziecko trochę zmęczy)

• Zabawa *Obserwujemy przyrodę*.

Dziecko leży przodem na podłodze. Naśladuje przyglądanie się zwierzętom przez lornetkę, dlatego co chwilę unosi łokcie nad podłogę, trzymając dłonie przy oczach.

• Marsz po kole przy piosence śpiewanej przez nauczyciela.

 Zabawa słowna *Co by było...?*

Swobodne wypowiedzi dziecka na tematy:

Co by było, gdyby na Ziemi nie było zwierząt?

Jak wyglądałby świat, gdyby nie było na nim kwiatów?

1.Słuchanie wiersza Danuty Gellnerowej *Co to jest przyroda?*

*To drzewa i kwiaty,*

*i liście, i woda.*

*Motyl nad łąką,*

*biała stokrotka.*

*Przyroda jest wokół,*

*wszędzie ją spotkasz.*

*Ptak rozśpiewany,*

*gadające świerszcz*

*Powiedzcie, proszę,*

*co jeszcze, co jeszcze.*

*Szanuj przyrodę,*

*kochaj przyrodę.*

*Kwiatom w doniczkach*

*nie żałuj wody.*

*Dbaj o trawniki!*

*Niech koło domu*

*będzie wesoło,*

*będzie zielono.*

2. Rozmowa na temat wiersza.

1. Co to jest przyroda?
2. Jak należy o nią dbać?
3. Co to znaczy: szanować przyrodę?

3. Zrozumienie zależności występujących w świecie przyrody.

1. Kto jest ważniejszy w przyrodzie – rośliny czy zwierzęta?
2. Czy mogłyby żyć na świecie zwierzęta, gdyby nie było roślin?
3. Co jest potrzebne do tego, aby mogły rosnąć rośliny?

4. Zabawa pantomimiczna z elementem dramy – *Roślina chce pić*.

Dziecko próbuje się wczuć w rolę rośliny, której brakuje wody. Swoją mimiką, ruchem głowy, ciała pokazuje, jak czuje się roślina, która usycha i potrzebuje wody.

5. Rozmowa po zabawie.

1. Jak czułeś się w roli rośliny, która potrzebuje wody?
2. Czy trudno było to pokazać?
3. Jak będzie się zachowywać roślina, która będzie mogła korzystać tylko z brudnej wody?
4. Czy tylko woda jest potrzebna roślinom?

6. Słuchanie ciekawostek na temat roślin.

*Rośliny, tak jak ludzie i zwierzęta, oddychają: pochłaniają szkodliwe gazy (dwutlenek węgla), a wydzielają tlen, który jest potrzebny do oddychania ludziom i zwierzętom.*

*Jeżeli ziemia, woda i powietrze są zanieczyszczone, to szkodzą ludziom, zwierzętom i roślinom, które wtedy chorują.*

Wprowadzenie litery **ż**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

1. Oglądanie zdjęcia żab. Słuchanie ciekawostek na ich temat.

*Żaby to rodzina płazów bezogonowych. W Polsce spotykamy: żaby jeziorkowe, żaby wodne, żaby śmieszki, żaby moczarowe, żaby dalmatyńskie, żaby trawne.*

*Mają długi język, którym łowią pożywienie. Charakterystycznym elementem ich budowy są też wydłużone, tylne kończyny przystosowane do wykonywania skoków.*

*Lubią wygrzewać się na słońcu, częściowo zanurzone w wodzie lub będąc na słonecznym brzegu. Gdy jest im gorąco – kąpią się.*

*Jedzą owady (osy, muchy, mrówki...), pająki, małe ryby, ślimaki...*

*Chętnie jedzą je jeże, dużo mniej chętnie – bociany (w czasie karmienia młodych zdarza im się łapać żaby).*

2. Analiza i synteza słuchowa słowa *żaba.*

1. Dzielenie słowa *żaba* na sylaby i na głoski.
2. Co słyszysz na początku słowa *żaba*?

Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską *ż* (*żyrafa, żurek, żyrandol*...), mają­cych ją w środku (*kożuch, mrożonki, bażant*...).

(Występująca na końcu słów głoska *ż* brzmi często jak głoska *sz*).

1. Z ilu głosek składa się słowo *żaba*?

3. Budowanie schematu słowa *żaba. (układamy tyle białych kartoników, ile liter jest w wyrazie żaba)*

4. Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską *ż* (*Żaneta, Żelisław*...).

5. Analiza i synteza słuchowa imienia *Żaneta.*

Dzielenie imienia na sylaby, na głoski; budowanie jego schematu.

6. Pokaz litery **ż**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

(Rodzic wyjaśnia, że jest jeszcze inny zapis głoski *ż –* dwuznak **rz**).

7. Umieszczenie poznanych liter: **ż**, **Ż**, **a**, **t**, **n**, **b**, **e**, pod schematami słów *żaba, Żaneta.*

1. Odczytanie wyrazów **żaba**, **Żaneta**.

8. Uzupełnianie luk w wyrazach literą **ż**; odczytanie otrzymanych wyrazów.

**.uk wa.ka aba.ur gara.e je.yny le.ak mał.e no.e pla.a twaro.ek**

9. Ćwiczenia w zeszycie *Nauka czytania, pisania, liczenia*, s. 29.

1. Dzielenie słowa *żaba* na głoski – podział prostokąta pod rysunkiem na tyle części, z ilu głosek składa się nazwa.
2. Kolorowanie liter **ż**, **Ż** na wybrany kolor.
3. Czytanie połączeń litery **ż** z poznanymi literami.
4. Czytanie tekstu. Rysowanie ptaka, o którym jest mowa.
5. Czytanie wyrazów powstałych z połączenia sylab.
6. Pisanie liter **ż**, **Ż** po śladach.

10. Ćwiczenia w zeszycie *Nauka czytania, pisania, liczenia*, s. 56.

1. Pokaz prawidłowego kreślenia liter **ż**, **Ż** przez nauczyciela.
2. Kreślenie liter **ż**, **Ż** w powietrzu, na podłodze, na tacce z piaskiem, na plecach kolegów lub koleżanek.
3. Samodzielne pisanie liter **ż**, **Ż**.

Karty w pracy z literą ż - w osobnym załączniku