**Temat tygodnia: WIOSNA NA WSI**

**PIĄTEK**

**(17.04.20)**

**1.**Ćwiczenia klasyfikacyjne - "Co nam dają zwierzątka?"

**(numer obszarów z podstawy programowej IV.4, IV.12 )**

Dziecko ma zadanie połączyć zwierzątko z produktem, które mamy dzięki niemu. (karta pracy)

**ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE - zestaw XIX ( z wykorzystaniem elementów metody Kniessów)**

 **(numer obszarów z podstawy programowej I.5, I.8, IV.7 )**

Przybory: kręgle, wstążki, gumki, nagrania utworów:

Prząśniczka- S. Moniuszki <https://www.youtube.com/watch?v=Ik2PUPq3r9k>

 Marsz turecki A. Mozarta <https://www.youtube.com/watch?v=qBP5Qyxowug>

 Mazurek D - dur, op.33, nr2 - F. Chopina <https://www.youtube.com/watch?v=8gDHneKX_1A>

(kręgle możemy zastąpić np. wałkiem do ciasta, wstążki - sznureczkami)

- Dziecko dowolnie manipuluje kręglami: uderzają nimi o siebie, o różne części ciała, przekładają z reki do ręki, upuszczają, przeskakują przez nie, podrzucają je prawą ręką, lewą

- Dziecko z rodzicem maszerują dookoła pokoju przy nagraniu utworu Marsz turecki. Gdy milknie muzyka zatrzymują się , odwracają przodem do siebie. Na raz , uderzają kręglami o swoje uda, na dwa - kręglami o siebie przed sobą, na trzy - w kręgle kolegi(prawa do prawej, lewa do lewej), na cztery - uderzają trzy razy nad głową

-dziecko w siadzie prostym, w rozkroku. Słuchając Mazurka D - dur, op.33, nr2 - F. Chopina, uderzają kręglami o podłogę wzdłuż kończyn dolnych, po wewnętrznej stronie, w kierunku stóp. Przechodzą do skłonu tułowia w przód, następnie wracają do pozycji wyjściowej.

- rodzic daje dziecku dwie wstążki i dwie gumki. Dziecko przymocowuje wstążki jednym końcem do szyjek kręgli

-dziecko stoi w lekkim rozkroku, wyrażają muzykę ruchem(dowolny utwór muzyki poważnej). Trzymają w dłoniach kręgle i płynnie manipulują wstążkami. Wykonują w wolnym tempie ćwiczenia ramion i nóg.

 - wymachy ramion w przód i w tył z uginaniem nóg w kolanach

 - krążenia ramion z zataczaniem kół, na zmianę; prawym ramieniem, lewym, przed spba, z boku tułowia, nad głową

 - przysiady z ramionami wyciągniętymi w przód

 - skłony boczne tułowia z ramionami rozłożonymi w bok

 - skręty tułowia z ramionami rozłożonymi w bok

Dziecko odpoczywa w dowolnej pozycji, zamyka oczy i wsłuchuje się w dźwięki spokojnej muzyki.

**MOWA**

 **(numer obszarów z podstawy programowej IV.3, IV.5, IV.18, IV. 4, IV.6)**

Wprowadzenie litery f: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej na podstawie słowa farby.

**1.** Mieszanie kolorów

Rodzic ma słoiki z roztworami farb: żółtej czerwonej i niebieskiej, oraz puste słoiki. Prosi dziecko aby przypomniało mu, jakie kolory powstają przez zmieszanie farb:

- żółtej i niebieskiej(zielony)

- niebieskiej i czerwonej(fioletowy)

- czerwonej i żółtej (pomarańczowy)

Rodzic po każdej uzyskanej odpowiedzi miesza farby w tych kolorach

**2.** Analiza i synteza słuchowa słowa farby

- dzielenie słowa farby na sylaby na głoski

- co słyszycie na początku słowa farby?

- podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską f(fajka, flaga, foka), mających ja w środku(agrafka, delfin, perfumy…), oraz na końcu (elf, kilof, traf…)

- z ilu głosek składa się słowo farby?

**3.** Budowanie schematu słowa farby

**4.** Podawanie imion zaczynających się głoską f(Franek, Filip, Felicja…)

**5.** Analiza i synteza słuchowa imienia Franek

- dzielenie imienia na sylaby, na głoski, budowanie jego schematu

**6.** Umieszczenie poznanych liter: f, F, a, r,n, b,e,y,k pod schematami słów farby, Franek. Odczytywanie wyrazów: farby, Franek

7. Kolorowanie liter f, F na wybrane kolory (karta pracy)

8. Czytanie połączeń litery f z poznanymi literami

9. Pokaz prawidłowego kreślenia Lier f, F

- kreślenie Lier f, F na podłodze, , na plecach rodzica……

- samodzielne pisanie liter f, F (karta pracy)

**ĆWICZENIE SPOSTRZEGAWCZOŚCI - KOT I MOTYL**

**(numer obszarów z podstawy programowej IV.9 )**

Rodzic pokazuje dziecku kartkę na której narysowany jest jeden kot idący w lewą stronę, jeden kot idący w prawa stronę i motyl - na wprost. Zadaniem dziecka jest określenie , w które strony poruszają się koty, a w która motyl i zaznaczenie kierunku poprzez narysowanie odpowiednich strzałek.

**PROPOZYCJA NA WEEKEND - DOMOWE MASY PLASTYCZNE**

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLnApR7ICaznBJLK7Bmimn_5DQXhCi39Za>

POWODZENIA