Zajęcia 20.04.

Realizacja Podstawy Programowej

I 5, 8, 9; II 4; III 8, 9; IV 1, 2, 4, 6, 9:

I Ćwiczenia poranne

Zabawa orientacyjno-porządkowa *Kto jest wysoki? Kto jest niski?*

Dziecko biega swobodnie po pokoju. Na sygnał(np. klaśnięcie) robi dowolną figurę. Wytrzymuje w niej do ponownego klaśnięcia.(kilka powtórzeń)

• Ćwiczenia nóg.

Dziecko rytmicznie wspina się na palce, a następnie wykonuje przysiad podparty.

• Podskoki rozkroczno-zwarte *Pajacyki*.

Dziecko skacze jak pajacyki.

• Ćwiczenia oddechowe.

Dziecko siada skrzyżnie, wciąga powietrze nosem, prostując tułów, a następnie wypuszcza powietrze ustami, schylając równocześnie tułów. Ręce ma oparte o kolana.

• Ćwiczenia kształtujące mięśnie nóg.

Dziecko maszeruje, licząc do dziesięciu:

dziesięć kroków – marsz we wspięciu na palce

dziesięć kroków – marsz na piętach.

II Wprowadzenie litery **h**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

1. Oglądanie hulajnogi. (kto może, jeździ na niej)

1. Dzięki czemu hulajnoga się porusza?
2. Od czego zależy szybkość jej poruszania się?
3. Dlaczego ma taką nazwę?
4. Czym jeszcze możemy poruszać się po podwórku?

2. Analiza i synteza słuchowa słowa *hulajnoga.*

1. Dzielenie słowa *hulajnoga* na sylaby i na głoski.
2. Co słyszysz na początku słowa *hulajnoga*?
3. Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską *h* (*hak, hamak, homar*...), mających ją w środku (*echo, rachunek, marchewka*...) oraz na końcu (*dach, groch, pech...*).
4. Z ilu głosek składa się słowo *hulajnoga*?

3. Budowanie schematu słowa *hulajnoga.*

4. Podawanie imion rozpoczynających się głoską *h* (*Hania, Hela, Heniek, Hubert*...).

5. Analiza i synteza słuchowa imienia *Hubert.*

Dzielenie imienia na sylaby, na głoski; budowanie jego schematu.

Zabawa ruchowo-naśladowcza *Jedziemy na...*

Gdy rodzic pokaże kartonik z cyfrą **1**, dziecko będzie naśladować jazdę na hulajnodze; gdy pokaże kartonik z cyfrą **3**, będzie naśladować jazdę na rowerze; gdy z cyfrą **5** – samochodem

6. Pokaz litery **h**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

(Rodzic wyjaśnia, że głosce *h* odpowiadają zapisy *–* litera **h** i litera **ch**).

7. Umieszczenie poznanych liter: **h**, **H**, **a**, **o**, **u**, **b**, **r**, **t**, **g**, **n**, **l**, **j**, **e**, pod schematami słów *hulajnoga, Hubert.*

Czytanie wyrazów **hulajnoga**, **Hubert**.

8. Ćwiczenia w zeszycie *Nauka czytania, pisania, liczenia*, s. 30.

1. Dzielenie słowa *hak* na głoski – podział prostokąta pod rysunkiem na tyle części, z ilu głosek składa się nazwa.
2. Kolorowanie liter **h**, **H** na wybrany kolor.
3. Czytanie połączeń litery **h** z poznanymi literami.
4. Czytanie tekstu. Kolorowanie na niebiesko liter **h**, **H**.
5. Kolorowanie liter tworzących wyraz **hulajnoga**.
6. Pisanie liter **h**, **H** po śladach.

9. Ćwiczenia w zeszycie *Nauka czytania, pisania, liczenia*, s. 57.

1. Pokaz prawidłowego kreślenia liter **h**, **H** przez rodzica
2. Kreślenie liter **h**, **H** w powietrzu, na podłodze.
3. Samodzielne pisanie liter **h**, **H**.

III Ćwiczenia dykcyjne.

Prawidłowe wymawianie zdań dotyczących różnych postaci z baśni.

*Kot w butach lubił łowić ryby.*

*Śnieżka połknęła kawałek jabłka, które utknęło jej w przełyku.*

*Kopciuszek był bardzo uczynną dziewczynką.*

*Smok Wawelski mieszkał w jamie pod Wawelem.*

*Czerwony ludek to krasnoludki.*

*Straszne straszydło mieszkało w strasznym zamku.*

Zabawa ruchowo-naśladowcza *Jestem aktorem* (*przewodnik*, s. 122).

2. Karta pracy, cz. 4, s. 13.

Łączenie liniami rysunków pacynek – zwróconych przodem i tyłem.

3. Zorganizowanie w sali kącika teatralnego w domu

Umieszczenie w nim strojów, masek, sylwet postaci, kukiełek.

Zachęcanie dzieci do inscenizowania znanych i wymyślonych baśni.