Zadania na 27.04

Realizacja PP:

I 4,5,8,9

Ćwiczenia poranne –

• Zabawa orientacyjno-porządkowa *Tworzymy koło*.

Dziecko porusza się w rytm klaskania lub ulubionej piosenki. Podczas przerwy w grze jak najszybciej siada, lub staje na jednej nodze (wykonuje wskazaną przez rodzica figurę).

*•* Ćwiczenia dużych grup mięśniowych *– Pobudka*.

Dziecko leży na dywanie – *śpi*. Na uderzenie w bębenek/klaśnięcie lub inny sygnał, powoli *wstaje, prostuje się, przecią­ga, przeciera oczy; maszeruje po pokoju,* aby rozprostować mięśnie; ale chce im się jeszcze spać i na sygnał – dwa uderzenia w bębenek(lub inny umówiony sygnał) – ponownie *zasypia*.

• Czworakowanie *– Rozrzucone klocki*.

Dzieci chodzi na czworakach pomiędzy rozłożonymi na dywanie klockami. Co pewien czas prostuje się i rozgląda, jak dużo klocków jest rozłożonych na dywanie.

• Ćwiczenia tułowia połączone z ćwiczeniem równowagi *– Zbieramy klocki*.

Dziecko spaceruje po sali, trzymając talerzyk na wyciągniętych dłoniach w taki sposób, aby mu nie spadł. Na sygnał wykonuje skłon w przód (nogi proste w kolanach), podnosi klocek i kładzie go na talerzyku. Na zakończenie zabawy wrzuca klocki do wyznaczonego pojemnika. .

• Zabawa uspokajająca *– Marsz z krążkiem*.

Dziecko maszeruje po obwodzie koła w rytm bębenka/muzyki, trzymając talerzyk na dłoni w taki sposób, aby mu nie spadł. Podczas przerwy w grze pięć razy uderza w talerzyk drugą ręką, głośno licząc, i zmienia kierunek ruchu.

**II**

Słuchanie wiersza K. Datkun-Czerniak *Dom.*

1. Ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej – *Co powstanie z tych elementów?*

Rodzic układa przed dzieckiem kolorowe elementy domu powycinane z kartonu. Zadaniem dziecka jest ułożenie ich w jedną całość i określenie, co utworzyło. (Mogą to być figury geometryczne, z których można wykonać dom).

2. Słuchanie wiersza.

*Dom to rodzina. serniki, makowce – pyszności!*

*Dobre mamy ręce, Dziadek, który ma dla mnie czas,*

*co przytulą, pomogą się ubrać szybko. i mocno kocha wszystkich nas.*

*To tato, który poczyta bajkę na dobranoc, I moje rodzeństwo kochane.*

*i nazwie mnie złotą rybką. Nigdzie stąd nie wyjadę.*

*Babcia i jej słodkości, Na zawsze w domu zostanę.*

Rozmowa na temat wiersza.

– Czym jest dom dla autorki wiersza?

4. Określanie przez dziecko, co dla nich oznacza słowo *dom.* Zapisywanie propozycji dziecka dookoła hasła: *Dom to…* Zwrócenie uwagi, że *dom* oznacza nie tylko budynek, w którym się mieszka, ale również – i przede wszystkim – rodzinę i więzi, które ją łączą.

5. Zapoznanie z przysłowiami dotyczącymi domu. Wyjaśnianie przez dziecko, co one oznaczają:

 *Wolnoć Tomku w swoim domku;*

*Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej;*

*Gdy jesteś w cudzym domu, nie zawadzajże nikomu;*

 *Gość w dom, Bóg w dom.*

6. Wypowiedzi dziecka o tym, jak wygląda jego dom i kto w nim mieszka. Prosimy dziecko, aby starało się mówić pełnymi zdaniami.

7. Ekspresja słowna. Dziecko kończy zdanie: *Lubię, gdy w moim domu…*