*Zadania na 11.05*

Realizacja PP:

I 5, 8, 9, II 2, 9 III 7, 8 IV 1, 2, 4, 5, 8, 12

*1.Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 60. (Do wydruku w PDF w załączniku)

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/kolorowy_start_56latek_przygotowanie_czyt_pis_licz/mobile/index.html#p=60>

• Dokończenie rysunków według wzoru.

2. Układanie puzzli *Wiosenna łąka* (*Wyprawka plastyczna*). – kto odebrał książeczki – może ułożyć puzzle.

3. poranne – zestaw nr XXXII.

• Zabawa orientacyjno-porządkowa *Owady na łące*.

Dziecko – *owad* – porusza się lekko na palcach w różnych kierunkach, cicho *bzycząc*. Na dźwięk bębenka/jakiś umówiony dźwięk, przykuca – *odpoczywa na trawie*. Dwa uderzenia w bębenek są sygnałem do ponownego ruchu.

• Zabawa z elementem czworakowania – *Biedronki.*

Dziecko – *biedronka –* spaceruje w różnych kierunkach na czworakach; co pewien czas prze­wraca się na plecy i macha rękami i nogami w powietrzu – *biedronka przewróciła się na grzbiet.*

• Zabawa z elementem skoków *– Strachliwe żabki.*

Dziecko – *żabka –* skacze po *łące,* na hasło: *Bocian* zastygają w bezruchu; hasło: *Nie ma bociana* jest sygnałem do ponownego ruchu.

• Ćwiczenie równowagi *– Bocian szuka żabek*.

Dziecko – *bocian –* chodzi, wysoko podnosząc kolana; co pewien czas zatrzymuje się, staje na jednej nodze i mówi tekst: *Kle, kle, kle, żabki mi się chce.*

4. Ćwiczenia klasyfikacyjne **–** *Kto mieszka na łące, a kto – w lesie? (zdjęcia w załączniku)*

Dzieci odkrywają obrazki; rozpoznają znajdujące się na nich zwierzęta; określają, czy dane zwierzątko mieszka w lesie, czy na łące. Układają poszczególne obrazki pod obrazkiem lasu lub pod obrazkiem łąki. Np. łąka – *biedronka, motyl, kret, konik polny*; las – *sowa, wie­wiórka, lis, dzięcioł.*

5. Ćwiczenia w książce, s. 82, 83.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/kolorowy_start_56latek_ksiazka/mobile/index.html#p=84> (tu jest tylko ilustracja do obejrzenia, nie trzeba drukować)

• Słuchanie wiersza M. Buczkówny *Łąka*.

• Opowiadanie o wyglądzie łąki w maju.

• Słuchanie i powtarzanie nazw kwiatów.

Na łąkę trzeba iść rano
Kiedy jeszcze jest rosa –
Cichutko przystanąć
I słuchać
Jak brzęczy pszczoła jak bąk a jak osa
Patrzeć jak skrzydła motyli
Zamykają się i otwierają
Jak mała biedronka
Na łódce z listka płynie
Po zielonym kołysaniu –
A potem trzeba się pochylić
Nad każdym kwiatem
I zapytać jak mu na imię

6. Tworzenie obrazka *Łąka*

Rozdmuchiwanie kropli zielonej farby na kartce za pomocą rurki do napojów. Dotykanie otrzymanego obrazka palcami maczanymi w czerwonej, a potem w żółtej farbie.

7.Opowieść ruchowa połączona z ćwiczeniami artykulacyjnymi – *Spacerkiem po łące.*

Dziecko ilustruje ruchem i głosem opowiadanie rodzica.

*Był piękny wiosenny dzień i przedszkolaki wybrały się na spacer na pobliską łąkę.* (Dziecko maszeruje parami w różnych kierunkach). *Słońce mocno świeciło, a wiatr rozdmuchiwał nasiona mniszka lekarskiego i innych roślin.* (Dziecko chodzi na czworakach i dmucha na rośliny). *Nagle dzieci usłyszały pierwsze odgłosy. To pracowite pszczółki krążyły nad kwiatami, szukając najpiękniejszych*, *aby zebrać z nich nektar.* (Dziecko *lata* jak pszczółki, machając rękami – *skrzydełkami*). *Wesoło bzyczały, nawołując się nawzajem.* (Naśladuje bzyczenie pszczół: *bzz, bzz, bzz*). *Na listkach koniczyny siedziały koniki polne, poruszając śmiesznie łapkami, z których strząsały resztki porannej rosy.* (Dziecko siedzi, poruszają w dowolny sposób kończynami). *Cykały cichutko.* (Naśladuje dźwięk: *cyt, cyt, cyt*). *Nagle, zupełnie nie wiadomo skąd, pojawiły się żaby.* (Dziecko naśladuje skakanie żabek). *Kumkały głośno, jakby ostrzegały się przed jakimś niebezpieczeństwem.* (Naśladuje kumkanie: *kum, kum, kum*). *Miały rację, że były takie zdenerwowane, bo na łące pojawiła się para bocianów; chodziły, wysoko unosząc nogi, z szeroko rozłożonymi skrzydłami, i rozglądały się na boki, co chwilę przystawały i po­chylały się do przodu, szukając czegoś w trawie.* (Naśladuje chód bociana). *Ponieważ niczego nie mogły znaleźć, klekotały ze złością.* (Naśladuje głos bocianów – *kle, kle, kle*). *Wysoko nad łąką krążył skowronek, śpiewając wiosenną piosenkę.* (Naśladuje głos skowronka – *dzyń, dzyń, dzyń*). *Odpowiadał mu wróbel, który przysiadł zmęczony na pobliskim drzewie. Poszukiwał pokarmu dla swoich głodnych dzieci.* (Naśladuje głos wróbla – *ćwir, ćwir, ćwir*). *Czekały one niedaleko w gniazdku, piszcząc: pi, pi, pi… aby jak najszybciej przyniósł im coś do jedzenia. Dzieci już miały wracać do przedszkola, kiedy zobaczyły ślimaka, który wolno sunął po trawie. Kiedy tylko napotkał na jakąś przeszkodę, szybko chował się do swojego domku, który niósł na grzbiecie. Dopiero po chwili wystawiał głowę i rozglądał się dookoła.* (Dziecko naśladuje zacho­wanie ślimaka). *Nad łąką latały kolorowe motylki, co pewien czas siadały na kwiatkach.* (Dziecko naśladuje ruchem latające motylki). *Przyglądała im się z zaciekawieniem wrona siedząca na pobliskiej wierzbie i głośno kracząca z zachwytu: krrrra, krrra*… *Wiosenny wietrzyk poruszał trawą, kwiatami i gałązkami drzew, szumiąc wesołe piosenki: szszsz… szszsz… szszuuu…*

*Dzieci były zadowolone ze spaceru. Wróciły pełne wrażeń do przedszkola, gdzie czekał już na nie pyszny podwieczorek.* (Maszeruje po pokoju).