Zadania na 14.05

Realizacja PP:

I 9, II 7, III 7, 8, 9, IV 2, 4, 5, 9, 12, 14, 15 17,

Potrzebne będą 4 wycięte z papieru, ulepione z plasteliny lub narysowane kwiaty, karteczki z różną liczbą kropek i 10 motyli (wycięte, narysowane, lub ulepione) oraz kwiaty z różną liczbą płatków (od 1 do 10) i 10 biedronek. Dzieci starsze mogą posługiwać się zastępnikami (umawiamy się, że fasolki to motylki, guziczki to biedronki itp.)

Zabawa matematyczna – *Biedronki, motyle i kwiaty.*

**•** *Układamy motyle –* rodzic układa przed dzieckiem cztery papierowe kwiaty, a obok nich kartoniki z różną liczbą kropek (od 1 do 10). Zadaniem dziecka jest poukładać na kwiatach syl­wety motyli w taki sposób, aby ich liczba na każdym kwiatku była zgodna z liczbą kropek na położonym pod kwiatkiem kartoniku z kropkami. Potem jego zadaniem jest poukładać sylwety motyli tak, aby ich suma ze wszystkich kwiatków odpowiadała liczbie na kartoniku ułożonym pod spodem. Np. kartonik z dziesięcioma kropkami – na jednym kwiatku siedem motyli, na pozostałych – po jednym.

• *Liczymy płatki kwiatów –* rodzic układa przed dziećmi kwiaty z różną liczbą płatków (od 1 do 10); zadaniem dziecka jest:

– policzenie, z ilu płatków składają się poszczególne kwiatki

– ułożenie kwiatków w szeregu – od kwiatka z najmniejszą liczbą płatków do kwiatka z ich największą liczbą

– po pomieszaniu kwiatków – ułożenie kwiatków od tego z największą liczbą płatków do tego z ich najmniejszą liczbą.

• *Gdzie znajdują się biedronki? –* dziecko układa sylwety biedronek zgodnie ze wskazówkami rodzica, np. *Połóż biedronkę z prawej strony kwiatka… z lewej strony kwiatka… nad kwiatkiem… pod kwiatkiem… między kwiatkami…*

Określanie przez dziecko, gdzie znajduje się biedronka układana przez rodzica.

Układanie pod kwiatkami sylwet biedronek w taki sposób, aby ich liczba odpowiadała liczbie płatków, które ma dany kwiatek.

Udzielanie odpowiedzi na pytania rodzica, np. *Pod którym kwiatkiem znajdują się cztery biedronki? Pod którym znajdują się trzy…?*

Zapoznanie z monetami o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknotem o nominale 10 zł.

1. Odczytywanie umieszczonych na stole wyrazów: **bankier**, **banknoty**, **bankomat**.
2. Kim jest bankier? Czym się zajmuje?
3. Do czego służy bankomat?
4. Co to są banknoty?
5. Wyodrębnienie wspólnego wyrazu z wyrazów umieszczonych na stole (**bank)**.

2. Rozmowa na temat banku.

1. Co to jest bank?
2. Czy jest potrzebny? Dlaczego?
3. Kto pracuje w banku?
4. Co powinni umieć ludzie pracujący w banku?

3. Zabawa *Kto nadaje się na bankiera?*

Rodzic ma kartoniki z działaniami bez zapisanych wyników. Pokazuje je kolejno, a dziecko liczy na palcach i podaje wyniki. Np.

**2 + 8 = ... 3 + 6 = ... 4 + 6 = ... 5 + 5 = ... 2 + 7 = ...**

4. Rozpoznawanie i nazywanie nominałów monet.

Rodzic umieszcza na stole po dwie monety o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł. Dziecko nazywa przedstawione monety.

1. Układa z liter napis: **To monety.**

5. Rozpoznawanie banknotu.

Rodzic mówi, że pieniądze drukowane na specjalnym papierze nazywamy banknotami. Mamy banknoty o nominałach: 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 200 zł. (Rodzic pokazuje banknoty jakie posiada).

Dziecko ogląda banknot 10-złotowy pod światło.

1. Rodzic umieszcza na stole banknot 10-złotowy. Dziecko układa napis: **To banknot.**

6. Podział liczby 10 na składniki, z wykorzystaniem monet.

Dziecko układa monety w różnych wariantach tak, aby dawały 10 zł.

5 zł 5 zł

2 zł 2 zł 2 zł 2 zł 2 zł

1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 5 zł1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł

2 zł 2 zł 1 zł 2 zł 2 zł 1 zł

2 zł 2 zł 1 zł 5 zł

7. Zabawa własnymi, wykonanymi samodzielnie, sylwetami pieniędzy.

Przygotowujemy dziecku papierowe koła wielkości poznanych monet i prostokąty wielkości poznanego banknotu. Piszemy na nich liczby odpowiadające ich nominałom.

Dziecko przygotowuje sklep z zabawkami. Przy każdym towarze jest umieszczona cena. Jeśli to możliwe, pobawcie się z dzieckiem w sklep. Będzie to doskonała wprawka przed samodzielnymi zakupami w prawdziwym sklepie ☺

Wszystkie pogrubione wyrazy można wydrukować, lub napisać dziecku wyraźnym pismem i wyciąć. Robimy 2 kopie. Jedną - zostawiamy wyrazy w całości jako wzór dla dzieci, które nie potrafią czytać . Druga kopia – rozcinamy po jednej literce – dziecko swój wyraz układa z literek pod wyrazem, który jest w całości.

Dzieci, które umieją czytać, próbują układać wyrazy z liter bez wzoru.

**bankier**, **banknoty**, **bankomat**

**bank**

**To monety.**

**To banknot.**