# Temat tygodnia: ŁĄKA I JEJ MIESZKAŃCY

## ŚRODA

(20.05.20)

**1.** . Ćwiczenia poranne

**(numer obszarów z podstawy programowej I.5, I.8)**

- Zabawa orientacyjno-porządkowa *Owady na łące*.

Dziecko – *owad* – porusza się lekko na palcach w różnych kierunkach, cicho *bzycząc*. Na dźwięk bębenka/jakiś umówiony dźwięk, przykuca – *odpoczywa na trawie*. Dwa uderzenia w bębenek są sygnałem do ponownego ruchu.

-Zabawa z elementem czworakowania – *Biedronki.*

Dziecko – *biedronka –* spaceruje w różnych kierunkach na czworakach; co pewien czas prze­wraca się na plecy i macha rękami i nogami w powietrzu – *biedronka przewróciła się na grzbiet.*

- Zabawa z elementem skoków *– Strachliwe żabki.*

Dziecko – *żabka –* skacze po *łące,* na hasło: *Bocian* zastygają w bezruchu; hasło: *Nie ma bociana* jest sygnałem do ponownego ruchu.

**2.** Słuchanie piosenki "bal na łące" sł. I muz. T. Wójcik

 **(numer obszarów z podstawy programowej IV.7, III.9.)**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| <https://www.youtube.com/watch?v=VL-IW-Xy0Jo> I Kiedy świeci słoneczko,to na łące nad rzeczkąświerszcze stroją skrzypeczkido wiosennej poleczki.II Dylu – dylu już grają,grube baki śpiewają,myszki tańczą poleczkę,sapią przy tym troszeczkę.III A trzy małe biedronkinie chcą tańczyć tej polkii czekają na walca,aby tańczyć na palcach. |

Rozmowa na temat piosenki:- jakie zwierzęta występowały w piosence? na jakich instrumentach grały świerszcze? Jakie nazwy dwóch tańców możemy odnaleźć w piosence?

- nauka piosenki fragmentami

- ilustracja ruchowa piosenki: dzieci zamieniają się w świerszcze i wykonują odpowiednie ruchy, starając się odtworzyć nastrój piosenki. Wspólnie z rodzicem próbują tańczyć poleczkę.

**3**. Zabawa matematyczna – "Biedronki, motyle i kwiaty"

 **(numer obszarów z podstawy programowej IV.14, 15)**

 **Układamy motyle** *–* rodzic układa przed dzieckiem cztery papierowe kwiaty, a obok nich kartoniki z różną liczbą kropek (od 1 do 10). Zadaniem dziecka jest poukładać na kwiatach syl­wety motyli w taki sposób, aby ich liczba na każdym kwiatku była zgodna z liczbą kropek na położonym pod kwiatkiem kartoniku z kropkami. Potem jego zadaniem jest poukładać sylwety motyli tak, aby ich suma ze wszystkich kwiatków odpowiadała liczbie na kartoniku ułożonym pod spodem. Np. kartonik z dziesięcioma kropkami – na jednym kwiatku siedem motyli, na pozostałych – po jednym.

**Liczymy płatki kwiatów** *–* rodzic układa przed dziećmi kwiaty z różną liczbą płatków (od 1 do 10); zadaniem dziecka jest:

– policzenie, z ilu płatków składają się poszczególne kwiatki

– ułożenie kwiatków w szeregu – od kwiatka z najmniejszą liczbą płatków do kwiatka z ich największą liczbą

– po pomieszaniu kwiatków – ułożenie kwiatków od tego z największą liczbą płatków do tego z ich najmniejszą liczbą.

**Gdzie znajdują się biedronki?** *–* dziecko układa sylwety biedronek zgodnie ze wskazówkami rodzica, np. Połóż biedronkę z prawej strony kwiatka… z lewej strony kwiatka… nad kwiatkiem… pod kwiatkiem… między kwiatkami…

Określanie przez dziecko, gdzie znajduje się biedronka układana przez rodzica.

Układanie pod kwiatkami sylwet biedronek w taki sposób, aby ich liczba odpowiadała liczbie płatków, które ma dany kwiatek.

Udzielanie odpowiedzi na pytania rodzica, np. Pod którym kwiatkiem znajdują się cztery biedronki? Pod którym znajdują się trzy…?

Można skorzystać z załączników- biedronki, motyle lub samemu zrobić szablony, kwiatki będzie najłatwiej zrobić z kolorowego bloku.

**3.** Ćwiczenia artykulacyjne na podstawie wiersza M. Dynowskiej *Żaby*.

 **(numer obszarów z podstawy programowej IV.6)**

Dziecko naśladuje odgłosy w odpowiednich miejscach.

*Zebrał się żabek tłum:*

***rade, rade, rade,***

***kum, kum, kum!***

*Czy jest? Kto?*

*Czy jest pan?*

*Jaki pan?*

***Pan bocian?***

 ***Kum, kum, kum,***

*Och! Jest, jest!* ***ach, ach, ach****!*

***Rade, rade, rad!*** *Kumie mój,*

*Kopę żab co za strach.*

*od poranka zjadł.*

UWAGA 6 - LATKI Ćwiczenia w zeszycie Nauka czytania, pisania, liczenia s. 94 - ZAŁ. nr 2

UWAGA 5 - LATKI Ćwiczenia w zeszycie Przygotowania do czytania, pisania i liczenia s. 87- ZAŁ nr 3

**POWODZENIA**